

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.5. Правовые позиции органов судебной власти

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Гражданское право и процесс  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80	94
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.04.01  
Юриспруденция.

Автор Т.В. Приходько

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
правового обеспечения национальной безопасности

Заведующий кафедрой В.В. Чуксина

## 1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о правовых позициях судебных органов, требованиях, предъявляемых к решениям судов национального и международного уровня, анализу их юридической силы, а также способствовать овладению практическими навыками по аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах.

Задачи:

- формирование системы теоретических знаний о правовых позициях судебных органов;
- ознакомление магистрантов с требованиями нормативных правовых актов, предъявляемых к решениям судов национального и международного уровня;
- развитие представлений о юридической силе решений разноуровневых судов;
- формирование практических навыков по аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	З. Знать о наличии нестандартных ситуаций правоприменительной практики У. Уметь предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций Н. Владеть навыком анализа и оптимального решения нестандартных ситуаций
ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	З. Знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу У. Уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах Н. Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Цифровые технологии в деятельности юриста"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80	94
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Правовые позиции судебных органов: теоретико-правовой аспект	11	6	0	30	0	Тест: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса
2	Правовые позиции национальных судов РФ	11	4	0	32	2	Кейс: национальные суды. Решение задач: национальные суды
3	Правовые позиции международных судов	11	4	0	32	0	Задание: международные суды. Кейс: международные суды
	ИТОГО		14		94	2	

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Правовые позиции судебных органов: теоретико-правовой аспект	11	6	4	20	0	Тест: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса
2	Правовые позиции	11	4	6	30	2	Кейс:

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	национальных судов РФ						национальные суды. Решение задач: национальные суды
3	Правовые позиции международных судов	11	4	4	30	0	Задание: международные суды. Кейс: международные суды
	ИТОГО		14	14	80	2	

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Правовая позиция в системе источников права	Понятие «источника» права. Виды источников права. Система источников права РФ. Место правовых позиций органов судебной власти в системе источников права РФ.
2	Правовые позиции: теория вопроса	Понятие и свойства правовой позиции. Виды правовых позиций. Судебные правовые позиции.
3	Судебная система РФ	Судебная система РФ, ее структура. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды.
4	Правовые позиции ВС РФ	Правовые позиции ВС РФ: понятие, виды. Основания обращения в ВС РФ. Решения ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила, требования, предъявляемые к решениям ВС РФ. Постановления Пленума ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила.
5	Правовые позиции КС РФ	Правовые позиции КС РФ: понятие, виды. Основания обращения в КС РФ. Решения КС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям КС РФ. Юридическая сила решений КС РФ.
6	Правовые позиции Суда ЕАЭС	Правовые позиции Суда ЕАЭС: понятие, виды. Основания обращения в Суд ЕАЭС. Решения Суда ЕАЭС: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям Суда ЕАЭС. Юридическая сила решений Суда ЕАЭС.
7	Правовые позиции Международного суда ООН	Правовые позиции МС ООН: понятие, виды. Основания обращения в МС ООН. Решения МС ООН: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям МС ООН. Юридическая сила решений МС ООН. Правовые позиции иных международных судов.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Правовая позиция в системе источников права. Понятие «источника» права.            Виды источников права.            Система источников права РФ.            Место правовых позиций органов судебной власти в системе источников права РФ.            Устный опрос            по заранее выданным вопросам</p>
1	<p>Правовые позиции: теория вопроса. Понятие и свойства правовой позиции.            Виды правовых позиций.            Судебные правовые позиции.            Устный опрос            +            решение ситуационных задач</p>
1	<p>Судебная система РФ. Судебная система РФ, ее структура.            Суды общей юрисдикции.            Арбитражные суды.            Устный опрос            +            тест</p>
2	<p>Правовые позиции ВС РФ. Правовые позиции ВС РФ: понятие, виды.            Основания обращения в ВС РФ.            Решения ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила, требования, предъявляемые к решениям ВС РФ.            Постановления Пленума ВС РФ: понятие, значение, юридическая сила.            Устный опрос            +            решение ситуационных задач</p>
2	<p>Правовые позиции КС РФ. Правовые позиции КС РФ: понятие, виды.            Основания обращения в КС РФ.            Решения КС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям КС РФ.            Юридическая сила решений КС РФ.            Устный опрос            +            решение ситуационных задач</p>
3	<p>Правовые позиции Суда ЕАЭС. Правовые позиции Суда ЕАЭС: понятие, виды.            Основания обращения в Суд ЕАЭС.            Решения Суда ЕАЭС: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям Суда ЕАЭС.            Юридическая сила решений Суда ЕАЭС.            Устный опрос            +            решение ситуационных задач</p>
3	<p>Правовые позиции Международного суда ООН. Правовые позиции МС ООН: понятие, виды.</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Основания обращения в МС ООН.  Решения МС ООН: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям МС ООН.  Юридическая сила решений МС ООН.  Правовые позиции иных международных судов.  Устный опрос  +  решение ситуационных задач</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Правовые позиции судебных органов: теоретико-правовой аспект	ОПК-1	З.Знать о наличии нестандартных ситуаций правоприменительной практики	Тест: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса Тест	1 правильный ответ = 1 балл (5)
2		ОПК-4	З.Знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу	Тест: Правовые позиции судебных органов: теория вопроса	1 правильный ответ = 1 балл (5)
3	2. Правовые позиции национальных судов РФ	ОПК-1	Н.Владеть навыком анализа и оптимального решения нестандартных ситуаций	Кейс: национальные суды	20-30 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 10-20 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-10 – решение кейса дано неправильное. Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (30)
4		ОПК-1	У.Уметь предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций	Решение задач: национальные суды	10-15 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией;



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.</p> <p>5-9 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.</p> <p>1-4 - ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (15)</p>
5	3. Правовые позиции	ОПК-4	У.Уметь устно и письменно	Задание: международные суды	10-15 - ответ на вопрос задания

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	международных судов		аргументировать правовую позицию по деле, в том числе в состязательных процессах		дан правильный. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 5-9 - ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 1-4 - ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (15)
6		ОПК-4	Н. Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах	Кейс: международные суды	20-30 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 10-20 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-10 – решение кейса дано неправильное.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют). (30)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ= 2 балла.

**Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

Знание: Знать о наличии нестандартных ситуаций правоприменительной практики

1. Решения КС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям КС РФ, юридическая сила решений КС РФ.
2. Решения Суда ЕАЭС: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям Суда ЕАЭС, юридическая сила решений Суда ЕАЭС.
3. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
4. Судебные акты: понятие, структура, виды.
5. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы.
6. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.
7. Юридическая природа правовой нормы.

**Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

Знание: Знать приемы и правила аргументации правовой позиции по делу

8. Арбитражные суды: общая характеристика их системы.

9. Правовые позиции ВС РФ: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям ВС РФ, юридическая сила решения ВС РФ.
10. Правовые позиции ЕСПЧ: понятие, виды, юридическая сила в РФ.
11. Правовые позиции КС РФ: понятие, виды. Основания обращения в КС РФ.
12. Решения МС ООН: понятие, значение, требования, предъявляемые к решениям МС ООН, юридическая сила решений МС ООН.
13. Система источников права в РФ.
14. Система федеральных судов.
15. Требования, предъявляемые к судебным актам.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 25-35 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 15-24 - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-14 - ответ на в опрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)..

**Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

Умение: Уметь предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций

Задача № 1. Проанализировать предложенную ситуационную задачу, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства предложить варианты ее решения

**Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

Умение: Уметь устно и письменно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Задача № 2. Проанализировать предложенную ситуационную задачу, с учетом правовых позиций судов продемонстрировать пути аргументации решения по делу

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 25-35 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие. 15-24 – кейс решен правильно. Объяснение хода решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. 0-14 – решение кейса дано неправильное. Объяснение хода решения неполное, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями, с ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)..

**Компетенция: ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения**

Навык: Владеть навыком анализа и оптимального решения нестандартных ситуаций  
Задание № 1. Проанализировать предложенный ситуационный кейс, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства сформулировать варианты его решения

**Компетенция: ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах**

Навык: Владеть навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах

Задание № 2. Проанализировать предложенный ситуационный кейс, с учетом правовых позиций судов сформулировать аргументированное решение по делу

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 40.04.01 Юриспруденция Профиль - Гражданское право и процесс Кафедра правового обеспечения национальной безопасности Дисциплина - Правовые позиции органов судебной власти
---	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Проанализировать предложенную ситуационную задачу, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства предложить варианты ее решения (35 баллов).
3. Проанализировать предложенный ситуационный кейс, с учетом правовых позиций судов и действующего законодательства сформулировать варианты его решения (35 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.В. Приходько

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Чуксина

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. Исполинов А. С. Прецедент в международном праве (на примере Международного суда ООН, ЕСПЧ, ВТО и Суда ЕАЭС)/ А. С. Исполинов// Номер журнала, № 1, С. 78-87, 2017, ч.з 2-202
2. Касаткина А. С., Рудерман И. Ф. Прецедентное право Европейского союза и его влияние на регулирование вопросов признания правосубъектности юридических лиц/ А. С. Касаткина, И. Ф. Рудерман// Номер журнала, № 3, С. 121-135, 2017, ч.з 2-202
3. Иванова М. А. Судебная система Российской Федерации. учебное пособие/ М.А. Иванова.- Оренбург: ОГУ, 2016.-150 с.
4. Приходько Т.В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие.- Москва, 2021.- 177 с.
5. [Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — \(Высшее](#)

образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477158> (дата обращения: 26.05.2021).

6. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474853> (дата обращения: 26.05.2021).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Винникова С., Колоколов Н. Прецедент как форма права/ С.Винникова,Н.Колоколов// июль(N29)., С.2, 2001, ч.з 2-202

2. Приходько, Т. В. Защита прав в Конституционном Суде Российской Федерации и Европейском Суде по правам человека : учебное пособие для вузов / Т. В. Приходько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13965-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467375> (дата обращения: 20.05.2021).

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

– Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Официальный сайт Комиссии ООН по праву международной торговли (ЮНИСТРАЛ), адрес доступа: <http://www.uncitral.org>. доступ неограниченный

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области «Теория государства и права», «Конституционное право РФ», «Правоохранительные органы», «Судебная система».

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader\_11,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,
- КонсультантПлюс: Сводное региональное законодательство,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения